

Ressources disciplinaires de formation des enseignants

Sciences humaines et arts

Module 2 Section numéro 4

Compréhension des frises chronologiques

- 1 Construction d'une frise chronologique
- 2 Introduction du concept de chronologie
- 3 Comparer les histoires des pays africains



TESSA (Teacher Education in Sub-Saharan Africa ou Éducation et formation des enseignants en Afrique subsaharienne) vise à améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants du primaire et des professeurs de sciences du secondaire en mettant à leur disposition des ressources éducatives libres (REL) pour les aider à développer des approches participatives centrées sur l'élève. Les

REL TESSA constituent pour les enseignants un compagnon du manuel scolaire. Elles proposent des activités que les enseignants essaient dans leurs classes avec leurs élèves, ainsi que des études de cas montrant comment d'autres enseignants ont enseigné le sujet considéré, et des ressources supplémentaires pour aider les enseignants à développer leurs fiches de leçon et leur connaissance de la discipline.

Les REL TESSA sont le résultat d'un travail d'écriture collaboratif par des auteurs africains et internationaux pour aborder les programmes scolaires et les contextes de différents pays d'Afrique. Elles sont disponibles pour une utilisation en ligne et sur papier (<http://www.tessafrica.net>). Les REL pour les enseignants du primaire sont disponibles en plusieurs langues (anglais, français, arabe et swahili) et en plusieurs versions. Initialement elles ont été produites en anglais et adaptées aux contextes de divers pays d'Afrique. Les partenaires TESSA les ont adaptées pour l'Afrique du Sud, le Ghana, le Kenya, le Nigeria, l'Ouganda, le Rwanda, la Tanzanie et la Zambie, et traduit et adapté par des partenaires au Soudan (arabe), Togo (français) et en Tanzanie (swahili). Les REL pour les sciences dans le secondaire sont disponibles en anglais et ont été adaptés pour le Kenya, l'Ouganda, la Tanzanie et la Zambie. Nous recherchons et apprécions les commentaires de ceux qui lisent et utilisent ces ressources. La licence Creative Commons permet aux utilisateurs d'adapter et localiser le REL pour répondre aux besoins et aux contextes locaux.

TESSA est dirigé par l'Open University du Royaume-Uni, et actuellement financé par des subventions de la Fondation Allan and Nesta Ferguson, de la Fondation William et Flora Hewlett et des alumni de l'Open University. Une liste complète des bailleurs de fonds est disponible sur le site Web TESSA (<http://www.tessafrica.net>).

En plus des ressources pédagogiques pour soutenir l'enseignement dans des disciplines spécifiques, TESSA offre une sélection de ressources supplémentaires, y compris audio, des ressources clés qui décrivent des techniques pédagogiques spécifiques, des guides d'utilisation et des boîtes à outils.



TESSA Programme
The Open University
Walton Hall
Milton Keynes, MK7 6AA
United Kingdom
tessa@open.ac.uk

À l'exception des matériels produits par un tiers et d'indication contraire, ce contenu est mis à disposition sous un contrat Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Tous les efforts ont été faits pour communiquer avec les détenteurs de droits d'auteur. Nous serons heureux d'inclure toute reconnaissance nécessaire à la première occasion.

TESSA_FrTO_SSA_M2, S4 May 2016



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 License

Table des matières

- Section numéro 4 : Compréhension des frises chronologiques
 - 1. Construction d'une frise chronologique
 - 2. Introduction du concept de chronologie
 - 3. Comparer les histoires des pays africains
 - Ressource 1: Quelques événements historiques importants depuis l'indépendance
 - Ressource 2: Modèle de frise chronologique sur l'Afrique
 - Ressource 3: Dates clés du chemin vers l'indépendance

Section numéro 4 : Compréhension des frises chronologiques

Question clé: Comment pouvez-vous utiliser des chronologies et d'autres sources pour renforcer la compréhension des causes et des effets ?

Mots clés: chronologie ; changements historiques ; chronologie ; histoire ; sources historiques ; débat

Résultats de l'apprentissage

À la fin de cette section, vous aurez :

- utilisé des frises chronologiques pour représenter les changements historiques dans le temps ;
- aidé les élèves à identifier les principaux événements dans un processus historique particulier ;
- encouragé les élèves à envisager l'histoire non pas comme une simple succession de dates, mais comme un processus à analyser ;
- utilisé plusieurs sources pour aider les élèves à voir qu'un événement peut avoir plusieurs causes.

Introduction

Lorsque vous aidez vos élèves à comprendre le passé, il est important de pouvoir classer les événements dans l'ordre dans lequel ils se sont produits.

Les élèves butent souvent sur le concept du temps. Dans cette section, vous aiderez d'abord vos élèves à diviser le temps en périodes qui sont plus faciles à gérer ; lorsqu'ils sont capables de le faire, ils doivent penser à l'ordre des événements et à l'importance de ce classement. Avec des jeunes élèves, vous pouvez les aider à faire ce classement comme pour tout autre travail, puis passer à des activités plus complexes lorsque leur capacité de compréhension se renforce. Vous aiderez alors vos élèves à identifier les événements principaux sur une période particulière de l'histoire. Ce travail peut aboutir avec des élèves plus âgés sur une analyse des causes et des effets ; ils pourront mieux comprendre qu'un événement est généralement le fruit de plus d'une cause.

1. Construction d'une frise chronologique

En analysant une période particulière de l'histoire et en essayant de classer les événements dans l'ordre dans lequel ils se sont produits, vos élèves apprendront à voir les liens entre les événements et quelques-unes des causes possibles. Si nous comprenons les causes du changement dans nos pays et nos sociétés, nous pourrions mieux y vivre.

L'objectif de cette partie est d'analyser l'utilité d'utiliser des frises chronologiques dans l'histoire pour diviser le temps en « morceaux » plus faciles à gérer, pour savoir avec quel « morceau » ou période nous travaillons. Ceci est particulièrement important lorsque nous enseignons l'histoire parce qu'il est crucial que les élèves comprennent le concept de changement dans le temps.

Dès leur plus jeune âge, les enfants ont besoin de classer et d'ordonner les événements. À mesure qu'ils grandissent et vivent, ils peuvent reprendre des activités comme celle-ci, en utilisant des séquences et des événements plus complexes. (**Section 1** dans ce module, comment utiliser les frises chronologiques pour explorer la famille de l'histoire). Il peut vous être utile d'analyser cette section si vous ne l'avez pas encore fait, particulièrement si vous travaillez avec des élèves plus jeunes.

Étude de cas 1 : Classer les événements

Mlle Agbodjan Télé est enseignante dans une petite école du Togo. En histoire, elle veut montrer à ses élèves du cours moyen première année (CM1) comment diviser le temps en périodes plus petites. Pour ce faire, elle prévoit de faire une leçon dans laquelle elle et ses enfants analyseront comment construire une frise chronologique et la diviser en périodes.

Mlle Agbodjan décide d'utiliser l'exemple du Togo. Elle dessine une frise chronologique de l'histoire du Togo au tableau. Pour aider les élèves à comprendre le concept de périodes, elle divise l'histoire du Togo en trois périodes: la période précoloniale, la période coloniale et celle à partir de l'indépendance. Pour qu'ils puissent apprécier la longueur de chacune de ces périodes, elle les dessine à l'échelle.

Elle écrit une liste d'événements importants, avec la date à laquelle ils ont eu lieu, sur des feuilles de papiers séparées et les présente sur une table. Elle explique à la classe que chaque événement est survenu dans une période. Elle demande à ses élèves de trouver à quelle période appartiennent ces événements et dans quel ordre ils se sont passés ; pour les aider, elle leur montre deux exemples. Elle cite un événement à la fois et invite un élève à venir le coller au bon endroit sur la frise chronologique. Le reste de la classe vérifie qu'il l'a bien placé au bon endroit. Elle aide les enfants qui ne sont pas sûrs de l'emplacement d'un événement en en discutant avec eux. Elle leur demande s'ils pensent que d'autres événements nationaux devraient être placés sur la frise chronologique et les ajoute au besoin.

Activité 1 : Dessiner des frises chronologiques

Dites à la classe que vous allez faire une frise chronologique de l'année scolaire ensemble.

- Commencez le cours en demandant à vos élèves de noter les événements majeurs qui se sont produits à l'école pendant l'année.
- Demandez-leur de donner une date à chaque événement s'ils peuvent le faire, ou de chercher cette date.
- Demandez aux élèves d'ordonner ces événements du début à la fin de l'année scolaire.
- Aidez les élèves à décider de la grandeur qu'ils veulent donner à leur frise chronologique et à créer une échelle adaptée.
- Demandez aux élèves de repérer correctement chaque mois en fonction de leur échelle et de noter les dates des événements sur la partie gauche de la frise - en commençant par le bas de la frise pour le passé, et en progressant jusqu'au présent en haut de la frise.
- Sur la partie droite de la frise chronologique, demandez aux élèves d'écrire une brève description de l'événement à côté de chaque date.
- Affichez les frises chronologiques pour que tout le monde les voit.

Si vous n'avez pas assez de moyens pour faire cette activité individuellement, vous pouvez la faire en groupes de cinq élèves maximum.

Discutez avec toute la classe pour savoir si d'autres événements de l'école pourraient survenir à un moment ou un autre de l'année. Existe-t-il des événements qui se produisent à une date particulière ? Pourquoi ? (Examens de fin d'année, par exemple - pourquoi ne peuvent-ils pas avoir lieu en début d'année ?)

2. Introduction du concept de chronologie

L'étude du temps et l'ordre dans lequel les événements surviennent dans le temps est appelée chronologie. Cette partie de la section analyse la manière dont vous pouvez aider les élèves à comprendre le classement des événements, les relations entre l'ordre dans lequel les événements se produisent et leurs résultats. En utilisant ces activités avec les élèves, vous réalisez l'importance que cela a sur leur compréhension du passé.

Étude de cas 2: Classer les événements

M. Kola veut montrer à ses élèves du cours moyen première année que la chronologie a une influence sur leur compréhension des événements. Il écrit les phrases suivantes au tableau:

- Le corps d'un homme est étendu par terre dans la pièce.
- Un homme est arrêté pour meurtre.
- Deux hommes pénètrent dans la pièce.
- Un homme quitte la pièce.
- Un homme hurle.

Il demande à ses élèves d'organiser ces phrases dans un ordre qui aura un sens et de lui expliquer pourquoi ils pensent que ces phrases devraient être classées dans un ordre particulier. M. Kola utilise cet exercice pour montrer qu'il est important de placer ces événements dans un ordre logique.

Il souhaite par ailleurs que ses élèves commencent à voir les rapports entre les événements, et comment un événement a une influence sur un autre. Il explique à la classe les événements du Togo de l'indépendance à la période démocratique actuelle. (Voir la [Ressource 1 : Quelques événements historiques importants depuis l'indépendance](#)). Il utilise quelques-uns de ces événements pour construire avec ses élèves une frise chronologique au tableau. Il a sélectionné une petite partie de la **Ressource 1** pour que ses élèves ne soient pas troublés par une trop grande quantité d'informations. Il découpe ces événements en bandes et demande à ses élèves de les classer en fonction de la date.

Activité 2: Identifier les événements principaux

Donnez aux élèves, individuellement ou en groupes une copie d'une histoire tirée d'un journal local ; ou vous pouvez leur lire l'histoire et leur demander de prendre des notes lors de la lecture ; ou vous pouvez copier l'histoire au tableau pour que les élèves la lisent. Choisissez l'histoire en fonction de son intérêt et de la séquence des événements qu'il contient.

Demandez aux élèves de :

- lire toute l'histoire ;
- souligner les événements qui leur semblent importants ;
- utiliser les événements qu'ils ont soulignés, créer une frise chronologique.
Rappelez-leur l'importance de classer les événements dans l'ordre ;
- repérer sur la frise chronologique l'événement qui leur semble le plus important ;
- expliquer sous la frise chronologique pourquoi ils pensent que cet événement particulier est le plus important. En d'autres mots, comment cet événement a-t-il entraîné des événements ultérieurs ?
- partager ces réponses et, en discutant, se mettre d'accord sur l'événement principal puis analyser si cet événement-clé a été ou pas la seule cause des événements ultérieurs.

3. Comparer les histoires des pays africains

Les frises chronologiques nous aident à comparer les similitudes et les différences entre plusieurs événements pour différentes personnes, ou différents groupes, ou différents pays.

Par exemple, si vos élèves font des frises chronologiques pour eux-mêmes, il y aura des événements similaires (début de l'école) et d'autres différents (naissance du petit frère ou de la petite sœur, par exemple).

Utilisez les frises chronologiques pour comparer l'histoire de plusieurs pays africains pendant la lutte pour l'indépendance ; ceci aidera vos élèves à voir des sujets en commun et les différences entre leurs expériences.

Étude de cas 3: Analyse du passage de plusieurs pays africains à l'indépendance

Mme Akakpoa organisé sa classe pour que les élèves travaillent en groupes et fassent une frise chronologique multiple comparative qui les aidera à connaître le cheminement de leur propre pays et d'autres pays vers l'indépendance.

Pour chaque pays choisi, elle a fait une longue bande de papier (pour ce faire elle colle des feuilles de papier A4 ensemble, une feuille équivaut à cinq ans). Voir la [**Ressource 2 : Modèle de frise chronologique sur l'Afrique.**](#)

À la fin de l'activité, elle permettra aux groupes de les placer l'un sous l'autre pour pouvoir facilement les comparer.

Avec ses propres livres et les livres et autres documents empruntés à un collègue dans une école, les groupes ont fait leur propre recherche guidée pour analyser les événements principaux de chaque pays choisi puis écrire chaque événement au bon endroit du graphique. (Pour les classes plus jeunes, vous pouvez vous-mêmes leur donner les événements et les dates pour les aider à construire la frise). La [**Ressource 3 : Les dates clés du chemin vers l'indépendance**](#) vous fournit des exemples de certaines dates-clés et vous propose par ailleurs des sites web où vous trouverez des informations supplémentaires si besoin.

Mme Akakpoa construit la frise chronologique des « Événements mondiaux » comme exemple (Seconde Guerre Mondiale, Indépendance du Ghana, premier vol dans l'espace, la Guerre du Vietnam, l'invention d'Internet, etc.).

Elle s'assure d'avoir bien écrit « Indépendance » pour chaque pays au bon endroit de la frise d'une autre couleur.

Lorsque tous les groupes ont terminé, elle leur a demandé d'aligner soigneusement leurs frises l'une sous l'autre. Cela leur a permis de mieux comparer les pays.

Activité clé : Comparer les expériences africaines

Réalisez l'activité présentée dans **Étude de Cas 3**

Lorsque toutes les frises chronologiques sont terminées, demandez à chaque groupe de présenter son pays et de parler de sa frise chronologique.

Préparez plusieurs questions auxquelles la classe devra répondre, par exemple ;

- Quels sont les événements principaux de la frise chronologique ?
- Quelles similitudes voyez-vous entre les expériences de divers pays africains ?
- Quelles sont les différences principales ?
- Quels pays ont été les premiers à avoir leur indépendance et quels ont été les derniers ?
- Quels pays ont le plus souffert de guerres internes depuis l'indépendance ?
- Quels événements majeurs vont bientôt avoir lieu ? (par exemple la Coupe du Monde de football au Brésil en 2014).

(Ce type de travail peut être facilement extrapolé. Les groupes peuvent étudier le pays qui leur a été attribué pour trouver plus d'informations à son sujet: langues parlées ; principales industries ; agriculture ; villes et villages, etc. Ils peuvent dessiner des cartes de ces pays et mettre la légende. Il existe de nombreuses possibilités).

Ressource 1: Quelques événements historiques importants depuis l'indépendance



Information préliminaire ou connaissance du sujet

Date	Événement
27 avr 1960	Jour de l'indépendance
13 janv 1963	Le premier Président de la République togolaise Sylvanus Olympio est assassiné lors d'un coup d'état mené par l'armée.
16 janv 1963	Nicolas Grunitzki, élu président succède à Sylvanus Olympio.
13 janv 1967	Deuxième coup d'état mené par l'armée : le président Grunitzki est renversé ; le colonel Klébert Dadjo lui succède. Trois mois plus tard, celui-ci cède le pouvoir au Général Gnassingbé Eyadéma. La constitution est suspendue et l'Assemblée dissoute
30 nov 1969	Le Rassemblement du Peuple Togolais (parti unique) voit le jour.
9 janv 1972	Élections présidentielles. Le Général GNASSINGBE Eyadéma est élu
30 déc 1979	Adoption d'une nouvelle constitution Le Général GNASSINGBE Eyadéma est réélu Élection de l'Assemblée nationale
16 déc 1986	Élections présidentielles. Le Général GNASSINGBE Eyadéma est réélu
13 janv 1980	Proclamation officielle de la IIIe République
Juin-juil 1991	Une conférence nationale se tient pour définir une nouvelle orientation politique et socio-économique pour le pays. Elle s'achève par la mise en place d'un gouvernement de transition dirigée par Me Joseph Kokou KOFFIGO : Premier Ministre.
27 sept 1992	Referendum constitutionnel pour l'adoption d'une nouvelle constitution.
14 oct 1992	Adoptée par le peuple, la Constitution de la quatrième République togolaise est promulguée le 14 octobre 1992 institue un régime semi-présidentiel. La constitution consacre l'avènement du multipartisme et de la démocratie au Togo.
25 août 1993	Élections présidentielles. Le Général GNASSINGBE Eyadéma est réélu
6-20 fév 1994	Elections législatives. Victoire de l'opposition.
21 juin 1998	Élections présidentielles. Le Général GNASSINGBE Eyadéma est réélu
4-18 août 1996	Elections législatives partielles. Victoire et majorité du RPT au Parlement
21 mars 1999	Elections législatives. Le RPT obtient 79 sièges sur 81
5 fév 2005	Décès du Président de la République en exercice, le Général GNASSINGBE Eyadéma. Le président de l'Assemblée Nationale, Abass BONFOH assume un intérim de trois mois à l'issue duquel des élections présidentielles sont organisées le 24 avril. Faure Essozimna GNASSINGBE est élu Président de la République.

Source: <http://www.etat.sciencespobordeaux.fr/chronologie/togo.html>

Ressource 2: Modèle de frise chronologique sur l'Afrique

Nigeria					Indép (63)										
Date	1940	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010
Ghana				Indép (57)											
Date	1940	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010
Soudan				Indép (57)											
Date	1940	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010
Kenya					Indép (63)										
Date	1940	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010
Togo					Indép (60)										
Date	1940	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010
Ruanda															
Date	1940	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010
Afrique du Sud															
Date	1940	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010
Événements mondiaux															
Date	1940	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010

Ressource 3: Dates clés du chemin vers l'indépendance



Information préliminaire ou connaissance du sujet

1957	Le Ghana devient le premier état noir africain indépendant sous Kwame Nkrumah après des manifestations, des boycotts et des grèves. Les Britanniques sont forcés de transférer les pouvoirs à l'ancienne colonie de la Côte-de-l'Or.
1958	Chinua Achebe (Nigeria): <i>Le monde s'effondre (Things Fall Apart)</i> , écrit en « Anglais africain », analyse la menace de la civilisation occidentale sur les valeurs traditionnelles et est lu par un vaste et divers public international.
1958	Première Conférence de l'Union des Peuples Africains: Résolution contre l'Impérialisme et le Colonialisme, Accra, 5-13 décembre 1958
1954–1962	Les colonies françaises (Afrique francophone) s'opposent au gouvernement français malgré les concessions accordées, tandis que nombre d'habitants souhaitent conserver les liens économiques et culturels avec la France - sauf l'Algérie, avec une population établie blanche d'1 million de personnes. L'âpre guerre civile d'Algérie sévit jusqu'à l'indépendance en 1962, six ans après l'indépendance du Maroc et de la Tunisie.
1958	Les Afrikaners blancs (descendants des Hollandais) sont officiellement indépendants de la Grande Bretagne en Afrique du Sud.
1960	Le 27 avril 1960, le Togo accède à l'indépendance avec Sylvanus Olympio comme président de la République. Des réjouissances populaires sont organisées dans une euphorie générale à travers tout le pays.
1960–1961	Le Zaïre (auparavant appelé Congo Belge, la plus riche colonie européenne d'Afrique) obtient son indépendance de la Belgique en 1960. Puis à Elisabethville (aujourd'hui Lubumbashi) le leader nationaliste charismatique Patrice Lumumba meurt en ... martyr en 1961, avec la connivence de la CIA [américaine] et d'un colonel congolais de 30 ans, qui deviendrait bientôt le président du pays, Joseph Deséré Mobutu". (Bill Berkeley, "Zaïre": An African Horror Story', The Atlantic Monthly, Août 1993; rpt. Atlantic Online)
1962	L'Algérie (avec des peuples arabes et berbères) obtient son indépendance de la France ; près de 900 000 colons quittent le pays à présent indépendant.
1963	Le Kenya multiethnique (Afrique de l'Est) se déclare indépendant de la Grande Bretagne.
1963	Charte de l'Organisation de l'Unité Africaine, 25 mai 1963.
milieu des années 60	La plupart des anciennes colonies européennes d'Afrique obtiennent leur indépendance, ce qui marque la fin de la puissance coloniale de l'Europe. Néanmoins la domination économique et culturelles de l'Occident, et la corruption des leaders et partis politiques africains intensifient les problèmes que doivent affronter les nouveaux pays.
1964	Jugé pour sabotage avec d'autres leaders de l'ANC devant la Cour Suprême de Pretoria, Nelson Mandela fait un discours éloquent et courageux (sa déclaration pour sa défense) avant d'être emprisonné pendant 25 ans dans la célèbre prison d'Afrique du Sud Robben Island.

1965	Rhodésie: Actes de Déclaration Unilatérale d'Indépendance.
1966	Le Bechuanaland obtient son indépendance et devient le Botswana.
Années 70	Le Portugal perd les colonies africaines, dont l'Angola et le Mozambique.
1974	Le Cheikh Anta Diop (Sénégal, 1923-1986), l'un des grands intellectuels africains du 20ème siècle voit son livre fort et controversé, <i>Antériorité des civilisations nègres : mythe ou vérité historique</i> ? traduit et publié en anglais. Cet ouvrage expose son projet pour « identifier les distorsions [sur l'histoire africaine] qu'on nous a enseignées et les corriger pour les générations à venir. »
1980	Le Zimbabwe (auparavant la Rhodésie du Sud) obtient son indépendance des nombreux colons blancs, après des années d'hostilité.
Années 70-80	L'état policier des leaders blancs minoritaires d'Afrique du Sud durcit le ton pour conserver le système éminemment raciste et injuste de l'apartheid, ce qui provoque de la violence, des hostilités, des grèves, des massacres qui firent les grands titres du monde entier.
1986	Le poète-dramaturge-écrivain nigérien Wole Soyinka reçoit en 1986 le Prix Nobel de Littérature.
1988	Le romancier égyptien et écrivain de nouvelles courtes Nabuib Mahfouz reçoit le Prix Nobel de Littérature en 1988. C'est la première fois qu'on récompense un écrivain qui écrit en Arabe, sa langue maternelle.
1994	Les Hutus massacrent plus d'un million de Tutsis au Ruanda ; puis par peur des représailles du nouveau gouvernement Tutsi, plus d'un million de réfugiés Hutu fuient le Ruanda dans un mouvement de migration de masse observé par le monde entier.
1996	500 000 réfugiés Hutu reviennent au Ruanda pour fuir les conflits armés du Zaïre.
2001	Error! Hyperlink reference not valid. http://www.oau-oua.org/) est remplacée par l'Union Africaine.

Adapté de la source d'origine: African History, Website

Frise chronologique - Pays africain classé par date d'indépendance

Pays	Nom colonial	Puissance coloniale	Date de l'indépendance	Premier chef de l'état
Éthiopie	fondé en tant que Royaume d'Axoum		1er siècle avant JC	Menelik I
Libéria	Commonwealth du Libéria	American Colonization Society	26 juillet 1847	Joseph Jenkins Roberts
Libye	Libye	Italie	24 décembre 1951	Idris
Égypte	Égypte	Grande Bretagne	1922/1936/1953	n/a
Soudan	Soudan	Grande Bretagne	1er janvier 1956	Ismail al-Azhari
Tunisie	Tunisie	France	20 mars 1956	Muhammad VIII al-Amin
Maroc	Maroc	France	7 avril 1956	Mohammed V
Ghana	Côte-de-l'Or	Grande Bretagne	6 mars 1957	Kwame Nkrumah
Guinée	Afrique occidentale française	France	2 octobre 1958	Sékou Touré
Cameroun	Cameroun	France, Grande Bretagne	1er janvier 1960	Ahmadou Ahidjo
Togo	Togo français	France	27 avril 1960	Sylvanus Olympio
Mali	Afrique occidentale française	France	20 juin 1960	Modibo Keita
Sénégal	Afrique occidentale française	France	20 juin 1960	Léopold Senghor
Madagascar	Protectorat Malgache	France	26 juin 1960	Philibert Tsiranana
République Démocratique du Congo	Congo Belge	Belgique	30 juin 1960	Patrice Lumumba
Somalie	Somalie italienne, Somalie britannique	Italie, Grande Bretagne	1er juillet 1960	Aden Abdullah Osman Daar
Bénin	Afrique occidentale française	France	1er août 1960	Hubert Maga
Niger	Afrique occidentale française	France	3 août 1960	Hamani Diori
Burkina Faso	Afrique occidentale française	France	5 août 1960	Maurice Yaméogo

Côte d'Ivoire	Côte d'Ivoire	France	7 août 1960	Félix Houphouët-Boigny
Tchad	Afrique équatoriale française	France	11 août 1960	François Tombalbaye
République Centrafricaine	Afrique équatoriale française	France	13 août 1960	David Dacko
Congo	Afrique équatoriale française	France	15 août 1960	Fulbert Youlou
Gabon	Afrique équatoriale française	France	17 août 1960	Léon M'ba
Nigeria	Nigeria	Grande Bretagne	1er octobre 1960	Nnamdi Azikiwe
Mauritanie	Afrique occidentale française	France	28 novembre 1960	Moktar Ould Daddah
Sierra Léone	Sierra Léone	Grande Bretagne	27 avril 1961	Milton Margai
Tanzanie	Tanganyika	Grande Bretagne	9 décembre 1961	Julius Nyerere
Ruanda	Ruanda-Urundi	Belgique	1er juillet 1962	Grégoire Kayibanda
Burundi	Ruanda-Urundi	Belgique	1er juillet 1962	Mwambutsa IV
Algérie	Algérie	France	3 juillet 1962	Ahmed Ben Bella
Ouganda	Afrique Orientale Britannique	Grande Bretagne	9 octobre 1962	Milton Obote
Kenya	Afrique Orientale Britannique	Grande Bretagne	12 décembre 1963	Jomo Kenyatta
Malawi	Nyasaland	Grande Bretagne	6 juil 1964	Hastings Kamuzu Banda
Zambie	Rhodésie du nord	Grande Bretagne	24 octobre 1964	Kenneth Kaunda
Gambie	Gambie	Grande Bretagne	18 février 1965	Dawda Kairaba Jawara
Botswana	Bechuanaland	Grande Bretagne	30 septembre 1966	Seretse Khama
Lesotho	Basutoland	Grande Bretagne	4 octobre 1966	Leabua Jonathan
Mauritanie		Grande Bretagne	12 mars 1968	
Swaziland	Swaziland	Grande Bretagne	6 septembre 1968	Sobhuza II

Guinée Équatoriale	Guinée espagnole	Espagne	12 octobre 1968	Francisco Macías Nguema
Guinée-Bissau	Guinée portugaise	Portugal	24 septembre 1973	Luis Cabral
Mozambique	Afrique Orientale Portugaise	Portugal	25 juin 1975	Samora Machel
Cap Vert		Portugal	5 juil 1975	
Comores		France	6 juil 1975	
São Tomé et Príncipe		Portugal	12 juil 1975	
Angola	Angola	Portugal	11 novembre 1975	Agostinho Neto
Seychelles		Grande Bretagne	29 juin 1976	
Djibouti	Côte française des Somalis	France	27 juin 1977	Hassan Gouled Aptidon
Zimbabwe	Rhodésie du Sud	Grande Bretagne	18 avril 1980	Robert Mugabe
Namibie	Afrique occidentale du sud	Afrique du sud	21 mars 1990	Sam Nujoma
Zimbabwe	Rhodésie du Sud	Grande Bretagne	18 avril 1980	Robert Mugabe
Namibie	Afrique occidentale du sud	Afrique du sud	21 mars 1990	Sam Nujoma
Érythrée	Érythrée	Éthiopie	24 mai 1993	Isaias Afewerki
Afrique du Sud	Afrique du Sud	Afrique du Sud (apartheid)	27 avril 1994	Nelson Mandela
République Arabe Sahraouie	Sahara espagnol	Espagne	27 février 1976	El-Ouali Mustapha Sayed

[Retour à la page Sciences humaines et arts](#)

